

Opfølgingsnotat – Skoleudviklingssamtale

Skolens navn: Vestermarkskolen	Dato og år: 30-04 2026
Indledning Det helt gennemgående tema i det pædagogiske arbejde på Vestermarkskolen er stadigvæk børnesynet. Vores børnesyn skal være det bærende fundament for alle tiltag, beslutninger og handlinger på skolen. Det betyder, at vi ser barnet som et aktivt, kompetent og deltagende individ, og at vi forpligter os til at lade dette syn gennemsyre både vores hverdag og vores udviklingsarbejde. Det er med udgangspunkt i dette arbejder vi målrettet med tre undertemaer, som alle udspringer af vores fælles forståelse af barnet. Det anerkendende syn på børn er essentielt i alle vores handlinger – både i den daglige praksis og i udviklingsprojekter. Eleverne skal inddrages, og barnet skal altid være i centrum for alt pædagogisk arbejde på Vestermarkskolen. De næste år har Vestermarkskolen fokus på følgende udviklingsområder: 1. Udvikling af Restorativ Praksis på skolen 2. Vejledernes rolle og Co teaching 3. Motiverende og elevinddragende undervisning	
Tematik 1	
Baggrund for udviklingsområder: Vestermarkskolen fastholder udviklingsmålet om at styrke den restorative praksis, fordi vi fortsat vurderer, at stærke fællesskaber og gode relationer er en grundlæggende forudsætning for elevernes læring, trivsel og deltagelse i skolens fællesskaber.	Beskrivelse af indsatser/tiltag: Handlinger: • Kompetenceudvikling af personale i restorative metoder (med udgangspunkt i Gro Emmertsen Lund, pædagogisk opfølgings dag). • Videndeling og refleksion i PLF, teammøder og cases til pædagogiske fællesmøder. • Systematisk brug af restorative samtaler og cirkler i klasserne, på forældremøder og i personalegruppen Succeskriterier:

Ved den seneste nationale trivselsmåling ses en positiv udvikling i den sociale trivsel fra 3,6 til 3,9. Selvom det er en markant forbedring, ligger resultatet fortsat under landsgennemsnittet, og der er fortsat et udviklingspotentiale. De foreløbige resultater omfatter alene elever fra 4.-9. klasse, hvilket også er den elevgruppe, hvor skolen tidligere har haft de største udfordringer med den sociale trivsel. Den positive udvikling understøtter derfor, at den valgte retning virker, men også at arbejdet endnu ikke er i mål. Vi ønsker derfor at fastholde og videreudvikle den restorative praksis som en central del af skolens pædagogiske fundament. Gennem fortsat kompetenceudvikling af medarbejderne vil vi styrke deres muligheder for at arbejde systematisk med relationer, konflikthåndtering, ansvarlighed og fællesskabsskabende processer. Målet er at skabe endnu stærkere deltagelsesmuligheder for alle elever, forebygge konflikter og mistrivsel samt understøtte en skolekultur, hvor alle oplever at høre til. Den positive udvikling i trivselsmålingen giver os et godt grundlag for at fortsætte indsatsen, så forbedringerne fastholdes og udbygges i de kommende skoleår.	• Personalet anvender restorative værktøjer konsekvent i hverdagen. • Færre konflikter og øget oplevelse af tryghed i elevtrivselsmålinger • Mindre elevfravær
Tematik 2	
Baggrund for udviklingsområder:	Beskrivelse af indsatser/tiltag:

Vestermarkskolen ønsker at fastholde udviklingsmålet om at styrke elevernes faglige trivsel. Den seneste nationale trivselsmåling viser, at den faglige trivsel blandt eleverne i 4.-9. klasse fortsat er 3,4, hvilket er uændret i forhold til sidste år og fortsat ligger under landsgennemsnittet på 3,6.

I skoleåret 2025/26 har vi påbegyndt implementeringen af co-teaching som en central pædagogisk indsats. Arbejdet er fortsat i en tidlig fase, og vi forventer derfor først at se den fulde effekt i de kommende år.

Vi forventer, at co-teaching vil styrke elevernes oplevelse af støtte, deltagelse og faglig mestring gennem en mere varieret og differentieret undervisning. Derfor vurderer vi, at der fortsat er et klart grundlag for at fastholde udviklingsmålet.

Vi er optagede af de professionelle læring gennem vejlederens vejledning, samtidig med at fokus naturligvis er på elevernes læring. Det at være to voksne i en klasse handler derfor ikke kun om, at eleverne skal lære mere, men også om, at vores lærere får flere redskaber og kompetencer til at understøtte elevernes læring.

Derudover viser resultaterne at vi er gået fra en negativ løfteeffekt på -0,4 i skoleåret 23/24 til en positiv løfteeffekt på 0,2 i skoleåret 24/25 hvilket vi ser som et tegn på at udviklingen går i den rigtige retning og vores fortsatte arbejde med vores indsatsområde er et skridt i positiv retning.

Handlinger:

- Samling af vejledertimer på færre personer for større effekt. (alle timer i vores timebank er brugt på at skabe flere timer til Co-teaching)
 - Uddannelse af vejledere og personale og ledelsesmæssigt fokus.
 - Vejledere gives i højere grad end tidligere, mulighed for planlægning og evaluering i samarbejde med lærere.
- *Opfølgende kursus for hele personalet i Co- teaching

Succeskriterier:

- . Eleverne oplever større koncentrations- og problemløsningsevne
- Lærere oplever øget faglig sparring og støtte.
- Co-teaching som gennemgående samarbejdsform/vejledertilgang.

For at styrke den faglige trivsel på Vestermarkskolen vil vi fortsat arbejde målrettet med at øge undervisningens kvalitet og udvikle lærernes kompetencer. Dette sker blandt andet gennem en mere praksisnær og tydelig vejlederrolle, hvor co-teaching er et centralt element i vores pædagogisk/didaktiske tilgang.	
Tematik 3	
Baggrund for udviklingsområder: Vestermarkskolen ønsker at fastholde udviklingsmålet om at styrke elevernes oplevelse af støtte og inspiration. Den seneste trivselsmåling for 4.-9. klasse viser en mindre fremgang fra 2,9 til 3,0, men resultatet ligger fortsat under landsgennemsnittet på 3,1. (24/25) Selvom udviklingen går i den rigtige retning, viser resultaterne, at der fortsat er behov for at udvikle skolens didaktiske praksis. Derfor vil vi fortsætte arbejdet med at skabe en mere motiverende, varieret og inddragende undervisning gennem co-teaching, den fortsatte videreudvikling af Ugeskemarevolutionen samt anvendelsen af AI-genererede undervisningsforløb via SPINNA. Vi forventer, at disse indsatser vil styrke elevernes oplevelse af støtte, motivation og inspiration i undervisningen og dermed bidrage til en fortsat positiv udvikling i trivslen.	Beskrivelse af indsatser/tiltag: Handlinger: • Genbesøg af UgeskemaRevolutionen – fokus på differentiering og elevinddragelse. • Implementering af nyt læsebogs-system • Kompetenceudvikling i de nye fagplaner i matematik og Dansk. • Arbejde systematisk og nysgerrigt med elevinddragelse og indflydelse på undervisning. • Fokus på begynderlæsning, læselyst for udskolingen og kompetenceudvikling af personale i indskolingen. *Øget indsats for læselyst i samarbejde med et styrket skolebibliotek *Inspirere og udvikle lærernes didaktik og undervisningsdifferentiering via AI baseret forberedelsesmuligheder (SPINNA) *vi har igangsat et systematisk arbejde, som kobles til vores deltagelseszoneanalyse og til resultaterne fra den nationale trivselsmåling. I den forbindelse har vi også opstillet mål, hvor blandt andet den enkelte klasse og elevrådet inddrages i arbejdet med handleplaner. På den måde sikrer vi, at elevernes perspektiver bliver en aktiv del af arbejdet med trivsel og udvikling. Succeskriterier: • Ugeskema-strukturen anvendes som struktur i en stor del af tiden i klasserne. • Elevernes motivation og oplevelse af støtte stiger (måles i trivselsdata). • Forbedrede resultater i faglige prøver og evalueringer.
Skolebestyrelsens kommentarer	
Udviklingsområderne for Vestermarkskolen er gennemgået på skolebestyrelsesmøde den	

2025